

Lesson 34

PAST PERFECT SUBJUNCTIVE

VOCABULARY

el carbón	coal	el plomo	lead
el cobre	copper	el siglo	century
el hierro	iron	el trigo	wheat
la milla	mile	cuadrado	square
la mina	mine	caer (caigo)	to fall
el mineral	mineral	dejar	to leave, let, permit; – de to stop
el nombre	name	perder(ie)	to loose
la oro	gold	recibir	to receive
la plata	silver		

I. PAST PERFECT SUBJUNCTIVE. The past perfect subjunctive is composed of the past subjunctive of **haber** (either the **–ra** or the **–se** form) and the perfect participle.

perder

hubiera perdido	hubiéramos perdido
hubieras perdido	hubierais perdido
hubiera perdido	hubieran perdido

caer

hubiese caído	hubiésemos caído
hubieses caído	hubieseis caído
hubieses caído	hubiesen caído

II. PAST PERFECT SUBJUNCTIVE IN MAIN CLAUSES. In main clauses, the **–ra** form of the past perfect subjunctive is often used instead of the perfect conditional.

No lo hubiéramos perdido.	<i>We wouldn't have lost it.</i>
Ud. no lo habría perdido	<i>You wouldn't have lost it.</i>
Yo hubiera caído.	<i>I would have fallen.</i>
Ellas habrían recibido algo.	<i>They would have received something.</i>

III. PAST PERFECT SUBJUNCTIVE IN DEPENDENT CLAUSES. In dependent clauses, either the **-ra** or the **-se** form may be used. The past perfect tense of a dependent clause is always introduced by a past tense in the main clause.

Creí que lo hubiese perdido. *I thought that he had lost it.*

Esperó que no hubieran caído. *He hoped that they had not fallen.*

EXERCISES

(It is suggested that Exercise A be read aloud three times by the teacher, once very slowly, once moderately fast, and once fast, the students' books remaining closed during the reading. Then with the teacher's assistance the whole exercised may be translated or discussed. Only the vocabulary at the beginning of the lesson is considered required work.)

A. CHILE – PAÍS PINTORESCO

- ¿Qué busca Ud. Roberto? ¿Ha perdido algo?
- Sí, señor, he perdido mi libro.
- ¿Qué clase de libro era?
- Era un libro sobre Chile, que estaba leyendo en la escuela esta mañana. Recuerdo que salí de la sala de la casa llevándolo en la mano. Tal vez lo dejé en la escuela; es posible que cayera de mi mano. Lo siento mucho porque hubiera podido preparar la lección de historia en casa.
- ¡Deje Ud. de pensar en este libro y óigame! Voy a leerle dos o tres páginas de un libro que recibí de Chile yace unos días. ¿Le gustaría?
- Sí, señor. De este modo no tendrá que estudiar esa lección, y tal vez no la hubiera estudiado. Por favor, lea Ud.!
- “Chile ocupa una extensión de 297,000 millas cuadradas y tiene una población de cerca de 5,000,000 de habitantes. Se le ha dado a Chile el nombre ‘Shoestring’ porque tiene más de 2600 millas de largo y no más de 100 millas de ancho.
- “Al este se encuentran las altas montañas de los Andes, al oeste las llanuras verdes y fértiles de la costa. Por eso, dentro de cincuenta millas de la ciudad de Santiago, la capital, situada en el medio del país, se hallan todos los climas, - frío, templado, cálido. Asimismo, entre el norte y el sur existen todos los climas posibles. El clima del sur de Chile es naturalmente casi siempre frío.
“A causa de las altas montañas siempre cubiertas de nieve y de la corta distancia entre ellas y la mar, Chile posee mucho agua, teniendo mil lagos y más de ciento veinte ríos. Por eso se llama ‘Tierra de Lagos y Ríos.’ Theodore Roosevelt declaró que la región de lagos de Chile era el paisaje más pintoresco y magnífico que había visto en todos sus viajes.
“Toda clase de cereales y frutas – maíz, trigo, arroz, higos, uvas, olivas, caña de azúcar y naranjas se cultivan allí.”

- ¡Dispense, señor! Qué quieren decir arroz y caña de azúcar?
- Arroz es ‘rice’ y caña de azúcar es ‘sugar cane.’ “La principal riqueza del país es su extraordinaria abundancia en minerales; posee minas de hierro, cobre, plata, oro, plomo, carbón y sal. Las explotaciones minerales se hacen en gran escala.
“Chile tiene además de 5550 millas de ferrocarriles 16,000 millas de hermosas carreteras modernas, que facilitan mucho el comercio interior.
“Hay cuatro universidades, muchas escuelas técnicas y un gran número de museos y galería de pinturas. Florecen, en grado sumo a agricultura, la industria, las ciencias y las artes.”
- Dispéñeme, señor. ¿Cuáles son los nombres de las ciudades principales de Chile?
- Son Santiago, la capital, Valparaíso, el puerto principal, Arica, Viña del Mar y Magallanes, la ciudad más al sur del mundo entero. Santiago con sus 900,000 habitantes, sus anchas avenidas, sus antiguas iglesias construidas hace res o cuatro siglos, sus hoteles, bancos, teatros, cines y otros edificios magníficos, es una de las ciudades más hermosas de la América del Sur. En efecto, hay muchos viajeros que dicen que Rio de Janeiro, Paris y Santiago son las ciudades más hermosas del mundo. – ¿Ha podido comprende todo?
- No lo comprendí todo, pero pude comprender mucho. ¿Qué ciudades tan interesantes! Si mis padres hubiesen podido hacer aquel viaje a Sud América el año pasado, hubieran visto todas las cosas que su libro describe. ¡Por favor, léalo Ud. otra vez!
- Con mucho gusto. Roberto. En seguida.

B. Copy exercise A in ink, exactly as above, as work to be handed in to the teacher.

C. 20-minute quiz, 5% for each correct answer.

Use Conditional Mood

1. He would fall
2. I would have fallen.
3. They would loose it.
4. They would have lost it.
5. Would I receive it?
6. Would he scold us?
7. They would have copied it.
8. She would not stop dancing.
9. Would you have danced?
10. What would you have done?

Use Subjunctive Mood

11. I like to see it.
12. He would make it.
13. He would have made it.
14. They could read it.
15. He ought to copy them.
16. He would have copied it.
17. Could they swim?
18. We would be happy.
19. He would have lost it.
20. He wouldn't stop laughing.

*D. Copy on one side of a large sheet of unruled paper, in ink, exactly as it appears on page 152, the verb **hacer**.*

Last edited 4/29/06